

**GUÍA 6 HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
8º BÁSICO SEPTIEMBRE 2021**

SISTEMAS DE TRABAJO COLONIAL

NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____

OBJETIVO: (OA 11) Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.

CONTENIDOS: Economía extractiva colonial; formas de trabajo no remunerado.

La economía durante la Colonia en América se organizó en torno a **actividades extractivas**. Esto quiere decir que estaba focalizada en la producción de **materias primas** (recursos que se obtienen de la naturaleza), relacionadas principalmente con la **minería, la agricultura y la ganadería**. Sin embargo, como ahondaremos en esta guía, hubo diferentes unidades o sistemas de producción dependiendo del clima de



Anónimo (1823). Esclavos en la isla caribeña de Antigua trabajando en plantaciones de caña de azúcar.

Por otra parte, es fundamental comprender que los pilares de esta economía eran quienes se encargaban de trabajar y explotar aquellos recursos: la **mano de obra**. Pero ¿quiénes conformaban aquella fuerza de trabajo humano? Como ya hemos estudiado, la sociedad colonial estuvo marcada por **profundas desigualdades**, por lo que, mientras los españoles y criollos formaron una élite que controlaba el poder económico, político y social, los mestizos, indígenas y esclavos africanos fueron sometidos a distintos sistemas de trabajo, como la **encomienda, la mita y la esclavitud**. A continuación, identificaremos las principales características de cada uno de estos sistemas, los cuales tenían un aspecto clave en común: la población subyugada no recibía una remuneración (salario) por su trabajo.

ACTIVIDADES

I. A partir de la información contenida en las páginas 98 y 99 del texto del estudiante, responde las siguientes preguntas.

a) ¿En qué ciudades de América se concentró la extracción de plata?

b) ¿Qué productos se cultivaban en las plantaciones?

c) ¿Por qué en los actuales territorios de Chile se establecieron haciendas y estancias, pero no plantaciones? Explica.

d) ¿Cuál era la diferencia entre las estancias y las haciendas coloniales?

II. Lee las fuentes y responde las preguntas planteadas. Recuerda buscar en el diccionario aquellas palabras que no conozcas.

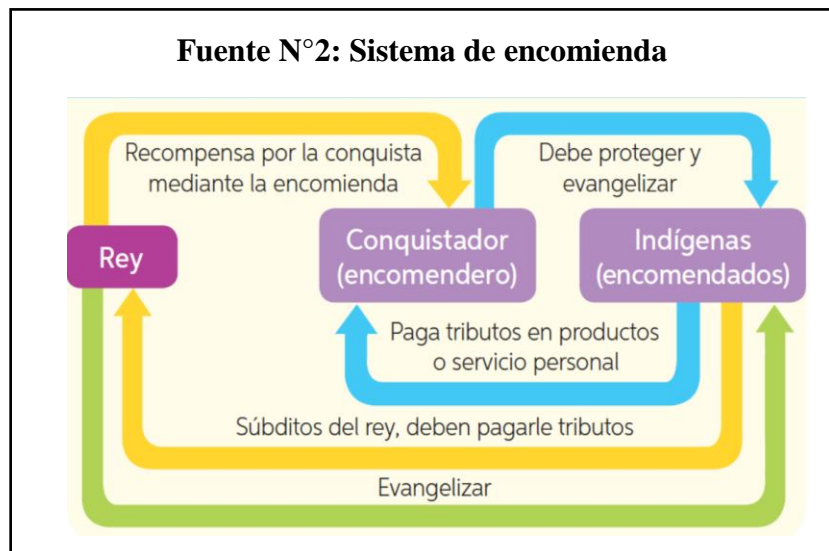
Fuente N°1: La encomienda de servicios

“Al instituir la encomienda de servicios, quiso la Corona poner en movimiento la mano de obra disponible en el nuevo continente considerándola como súbdita del rey, es decir, como siervos del monarca de inspiración feudal. El indio se vio obligado a trabajar para el encomendero, en las condiciones que este ordenara, que fueron pésimas. La encomienda de servicios no fue, en la práctica, más que una esclavitud disimulada, casi siempre con la misma finalidad que la esclavitud legal: la acumulación capitalista”.

Bagú, S. (1949). Economía de la sociedad colonial.

e) Según la fuente, ¿qué argumento utilizó la Corona española para justificar la aplicación de la “encomienda” sobre la población indígena americana?

f) ¿El autor de la fuente tiene una visión positiva o negativa de la “encomienda”? ¿Por qué?



g) Según el esquema, ¿por qué el rey otorgaba una “encomienda” a los conquistadores?

h) ¿Qué compromiso asumían los conquistadores (encomenderos) a cambio de emplear a los indígenas como mano de obra?

Fuente N°3: La mita

“Teóricamente, la mita fue un turno de trabajo, establecido con el objeto de impedir que el indígena quedase relegado a esclavitud, y evitar que se le obligase a trabajar durante toda su existencia en la implacable labor de las minas. Pero, prácticamente, la mita equivalió casi siempre a un turno que solo terminaba cuando el individuo no rendía más o moría”.

Sánchez, Luis Alberto (1970). *Historia General de América*.

i) ¿En qué actividad económica se utilizó la mita como sistema de trabajo?

j) Contrastando lo señalado por las fuentes N°1, 2 y 3, ¿qué diferencias existían entre el sistema de encomienda y la mita?

Fuente N°4: La esclavitud

“La esclavitud en el Caribe ha sido por demás estrechamente identificada con ‘el negro’. Se dio así un giro racial a lo que, básicamente, constituye un fenómeno económico. La esclavitud no nació del racismo; más bien podemos decir que el racismo fue consecuencia de la esclavitud. El trabajador no libre en el Nuevo Mundo fue moreno, blanco, negro y amarillo, católico, protestante y pagano.

He aquí, pues, el origen de la esclavitud de los negros. La razón era económica, no racial; no tenía nada que ver con el color del trabajador, sino con los bajos costes de su trabajo. Comparado con el trabajo de los indios y de los blancos, el del esclavo negro era superior. Los rasgos del hombre, su cabello, color y dentadura, sus características ‘subhumanas’, tan ampliamente comentadas, fueron solo las posteriores racionalizaciones que se emplearon para justificar un simple hecho económico: que las colonias necesitaban trabajo y recurrían al trabajo de los negros porque era el más barato y el mejor”.

Williams, E. (2011). *Capitalismo y esclavitud*.

k) Según el autor de la fuente, ¿por qué la esclavitud negra en la América colonial fue un fenómeno principalmente “económico”?

¡IMPORTANTE!



➤ Los contenidos estudiados en esta guía se encuentran entre las páginas **98 y 101** del texto del estudiante. Recuerda que puedes acceder al formato digital en el siguiente enlace:

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Tipo/Textos-escolares-oficiales/Textos-Escolares-elaborados-por-Mineduc/#objetivos_recurso

➤ No olvides archivar de manera ordenada esta guía una vez que concluyas su desarrollo.